

上海工程技术大学

飞行技术专业 本科教学质量报告 (2021—2022 学年)



专业代码:	<u>081805K</u>
专业负责人:	<u>(签字)</u>
教学院长:	<u>(签字)</u>
学院院长:	<u>(签字)</u>
学院名称:	<u>航空运输学院 (飞行学院)</u>

二〇二二年五月

一、专业基本概况

(一) 专业概况

1. 专业设置情况

2007年，在原航空运输学院的基础上，我校成立了飞行学院，飞行技术专业同年开设，专业秉承学校现代化工程应用型特色大学的办学理念，与中国东方航空公司、吉祥、春秋、山东航空等多家民航企业深度融合，定位于“民航运输机驾驶员”这一国家紧缺人才的培养，是上海地区唯一培养民航飞行员的本科专业，在全国同类专业中具有较强影响力，在国内航空运输企业中享有盛誉。

2. 专业历史沿革

飞行技术专业的成立及专业发展，是我校与航空公司产学研融合的标志性成果，专业于2010年获首批“卓越工程师计划”试点专业，建成以11个专业实验室为核心的综合性专业实践教学平台，并于2015年获批准国家级虚拟仿真实验教学中心，2016年获上海市属高校应用型本科试点专业，于2019年通过建设验收（验收结论为“优秀”）。专业在建立校企战略联盟、改革人才培养模式、建设高水平工程教育师资队伍、国际化交流合作等方面取得显著成效，分别于2014及2018年两次荣获上海市教学成果一等奖，于2021年获校教学成果特等奖。2017年获上海市示范性全英语教学规划专业，2020年获批准上海市一流本科专业建设点，先后获国家级一流本科课程4门，并获得包括上海市一流课程、上海市育才奖、上海市优秀教材等十余项市级教学成果。

飞行技术专业采用“订单式”培养模式，以“2.5+1.5”，即先校内理论学习2.5年，再校外1.5年飞行训练实习两阶段学习，实施“学历教育+执照培训”的教育模式。截止目前，委托我校进行人才培养的航空企业有中国东方航空股份有限公司、山东航空股份有限公司以及上海吉祥航空股份有限公司等。经过多年的努力，本专业已为各航空企业输送了1000多名飞行技术人才。随着近年来企业委托培养的人数不断增加，本专业在校生人数805余人，2018年招收人数首次突破200人。专业基本情况见表1。

表 1 专业基本情况									
专业名称	专业代码	校内专业名称	校内专业代码	所属学院	专业设置年限	学制	优势专业情况		在校學生数
							名称	时间	
飞行技术专业	081805K	飞行技术专业	081805K	航空运输学院、飞行学院	2007	四年制	首批“卓越工程师计划”试点专业	2010年	805
							上海市属高校应用型本科试点专业	2016年 (2019年验收)	
							上海市一流本科专业建设点	2020年	
【注】优势专业指曾被评为国家级或市级特色专业、卓越计划试点专业、应用型本科、一流本科等									

3. 专业年度招生规模

2021年度，飞行技术专业计划招生人数50名，总录取人数50名，其中第一志愿录取率和满足率为100%，截止目前，专业在校总人数已达828人。专业招生2021年基本情况见表2。

表 2 本专业招生情况					
招生计划数	实际录取数	第一志愿录取数	实际报到数	第一志愿专业录取率 (%)	报到率 (%)
50	50	50	50	100%	100%
【注】：1.报到率=实际报到数/实际录取数					

(二) 专业定位和人才培养目标

1. 专业定位

(1) 专业定位和服务面向

飞行技术专业立足于民航产业，紧扣国家发展民航产业和建设上海国际航空枢纽的战略，依托上海航空企业等产学研战略联盟，主动适应民航业对人才的需求，着力于培养面向民航飞行驾驶一线岗位的高素质应用型创新人才。

(2) 人才培养目标

本专业运用国内外先进的飞行理论与技术标准，培养适应社会主义现代化建设需要和 21 世纪民用航空事业需求，具有优良思想道德品质、较高的综合素质、高度的安全意识、组织纪律性和责任感，掌握飞行原理、飞行性能、空中领航、仪表飞行、航空气象、驾驶舱资源管理、空中交通管理、航空法规等专业知识，具备熟练的飞机驾驶技术和飞行运行管理能力，符合国际民航航线运输机驾驶员执照标准，拥有国际竞争实力，面向民航飞行驾驶一线岗位的高素质应用型创新人才。

(3) 与同类专业院校比较

据民航局统计，截止 2022 年，经教育部批准开办飞行技术本科专业的高等院校共 19 所。在最新公布的 2022 年度飞行技术专业本科专业排行榜（高考升学网等），中国民航大学排行第一，中国民用航空飞行学院、南京航空航天大学，占据第二、第三名，我校列全国第七名。

结合目前飞行技术专业建设总体情况，目前国内开办飞行技术专业兄弟院校仅中国民航飞行学院获批国家级一流本科专业建设点，我校获上海市一流本科专业建设点。

2. 专业人才培养目标制定和修改依据

本专业依据教指委或教育部发布的专业规范、中国民航局关于《高等学校理工科本科指导性专业规范——飞行技术的征求意见稿》，以及学校关于培养方案制修订的指导性意见，结合我国民航业发展对人才培养的需求，广泛征询行业专家建议，搜集国内外航校反馈意见，在校内外专家充分论证基础上，根据专业定位和人才培养目标，制订或修订专业培养方案及课程体系。

2021 级仍采用“2.5 年制国内理论学习+1.5 年制海内外航校飞行训练”的培养方案。培养计划修读学分共计 164.5 学分，其中包括：公共基础平台课程（66.5 学分）、学科基础平台课程（37 学分）、专业课程（20 学分）、集中实践教学环节（34 学分）和第二课堂（4 学分）。专业培养计划概况见表 3。

总学时	总学分	必修课学分	选修课学分	集中实践环节学分	课内教学学分	实验教学学分	课外科技活动学分	实践教学学分比例(%)
3256	164.5	123.5	41	34	126.5	12.38	4	26.98%

二、专业师资与教学条件

(一) 师资队伍

(1) 专任教师与外聘兼职教师数量及结构

本专业负责人为何法江教授，现有专任教师 28 人，其中本专业专职教师 21 人，校外兼职教师 7 人，其中，具有该专业背景的专任教师 9 人，具有行业背景的专任教师 5 人，师资队伍结构如下：

- ① 年龄结构：50 岁以上教师占比 7.2%，36-50 岁教师占比 82.1%，35 岁及以下教师占比 10.7%。
- ② 学历结构：具有博士学位教师占比 50.0%，硕士学位教师占比 42.8%，整体硕博比达到 92.8%。
- ③ 职称结构：高职称教师占比 32.1%，中级职称教师占比 67.2%，初级职称及以下教师占比 0.7%。

本专业从上海多家航空企业聘请 7 名具有丰富实践经验的飞行员、飞行管理人员、地面理论教员或其他专业技术人员担任兼职教师，不定期开设专业讲座，承担理论课程教学，带教实践课程（包括实习和毕业论文）等教学任务。

专任教师数	职称					学位			年龄				学缘		
	教授	副教授	其他正高级	其他副高级	其他	博士	硕士	其他	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上	本校	外校	
														境内	境外
28	2	4	2	1	19	14	12	2	3	20	5	0	21	7	0

(2) 专任教师与外聘兼职教师授课情况

本专业专任教师 28 人，其中本专业专职教师 21 人，校外兼职教师 7 人，在 2020-2021 年度，共 23 名教师参与教学。每人承担 2~6 门课程的教学任务，副高及以上职称的专任教师均担任专业课或专业基础课的教学任务。专业授课教师结构及基本授课情况见表 5、表 6。

授课 教师 数	职称			学位			年龄				学缘		
	教授	副教 授	其他	博士	硕士	其他	35岁 及以 下	36-45	46-55	56岁 及以 上	本校	外校	
												境内	境外
	3	5	15	16	7	0	3	18	2	0	23	0	

【注】：本表格只统计本年度专业课的授课情况、含外聘教师统计。

授课教师		高级职称		教授		其中为低年级授 课教授		具有硕士、博士学 位	
总数	承担课 程门数	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
23	38	8	34.7%	3	13.0%	3	13.0%	23	100%

【注】：本表格只统计专业课的授课情况、含外聘教师统计。

3. 专业教师教学研究和教学改革情况

针对飞行技术人才培养国内理论课程教学周期短、英语水平要求高、应用能力要求强等特点，教学过程中，充分采用“互联网+”、“移动微课”、“精品慕课”、“以赛促教”和“翻转课堂”等的教学方式，有效利用网络教学资源，形成多样化立体融合式教学模式，多种教学方法的革新通过推行实践与不断改进，取得了很大成效。

在原有课程建设基础之上，2021 年度 1 门课程遴选申报上海市课程思政示范课程/教学团队，2 门课程获上海市重点课程建设项目立项，一门课程申报国家级一流课程，截止目前专业教师共主持 4 门国家级一流课程，1 门上海市一流课程，3 本上海市优秀教材，10 余门校级精品课程。2021 年度发表 10 余篇教改类文章，新出版教材 2 本。

4. 教师科研情况

教师发表科研论文共计 15 篇，其中高质量文章，SCI 检索 2 篇，获专利授

权 4 项。

5.教师师资队伍建设情况

2021 年度，飞行技术专业大力推进师资队伍建设，一方面鼓励青年教师进修学习、挂职锻炼，另一方面聘请具有行业背景或海外工作经历的高职称、高学历企业兼职导师。

① 骨干教师参与专业培训

2021 年度，飞行技术专业教师积极参与访学、产学研等四大计划，其中，1 人次开展产学研合作，2 名教师赴南京航空航天大学修读博士学位，4 人次教师赴国内高校及研究机构参加飞行专业英语、飞行性能、飞行程序设计等方面的专业技能培训，2 名教师获 ICAO 五级水平资质。

② 聘请行业企业兼职教师

本年度，飞行技术专业新聘请原空军飞行学员旅政委、空军大校高文山为专业兼职教师，参与认识实习等实践教学。

6.教师参与激励计划情况

飞行技术专业教师所在的四支教学团队在 2021 年度的教学激励计划中，自习辅导与坐班答疑执行完成率 100%，以 2021-2022（1）学期为例，飞行技术教学团队答疑总应出席小时数 1216，实际总出席小时 1667，执行完成率 137%；自习总应出席 75 天，实际总出席 75 天，执行完成率 100%；其它飞行签派教学团队、飞行情报教学团队、飞行原理教学团队坐班答疑和自习辅导执行完成率均 100%。

（二）教学条件与投入

1.专业经费投入与使用情况

本专业生均日常教学经费标准为 2000-3000 元，其中实践环节为 500-1000 元。本专业生均日常教学经费 2325 元/人/年，其中实践环节为 582 元/人/年，能够基本满足教学需求。

2.专业图书资料数量及利用情况。

（1）专业图书资料的配置

学校图书馆具有藏书 30 余万种，共计 100 余万册图书，与交通运输工程相关的图书共计 8689 种，图书馆现藏书 21722 册，图书复本率为 2~8 不等，电子

图书及数据库 20 余种，学校图书馆已经做到了资源共享，诸如馆际互借、长三角高校图书馆联盟、上海文献信息中心、通用阅览等，可以满足本专业学生及教师的借阅。

(2) 图书馆、阅览室提供的服务

图书馆共有 8 个借阅合一的专业借阅室及拥有 258 座的多功能电子阅览室及视听室等。图书馆开放时间为 8:00~22:00，周末开放，能满足学生借阅和自习需求。

3. 专业实验室情况，实验设备及利用情况，校外实习基地。

(1) 实验室建设及实验管理人员配置

在 2021 年度，在新建的航空飞行实验实训基地的基础上，主要优化整合了“虚实结合”的飞行技术实践教学平台。

所有专业实验室配备专门的实验管理人员，现有 6 名实验室管理人员，保证实验教学达到教学要求。培养计划中实验课开出率为 100%。

(2) 实习基地建设及利用

本专业与东方航空股份有限公司、上海航空有限公司、上海航宇科普中心、上海东方飞行培训有限公司、索航飞行俱乐部等单位签有校外实习实践协议，是本专业社会实践以及校外实习教学的主要场所。

本年度先后配合航空公司及航校开展了 6 次培训，完成 2018 级及 2019 级部分学生航校选拔及送训工作，分别赴四川龙昊、新疆天翔、河北致远等航校学习。

三、专业建设与人才培养

(一) 专业建设情况

1. 专业课程概况

本专业教师开设的课程总门数为 43 门，其中校级精品课程 13 门，上海市一流（精品）课程 2 门，上海市重点课程 8 门，全英语课程 8 门，上海市示范性全英语课程 6 门，在线课程 3 门。

2. 课程教学大纲制定情况

课程全面围绕国际专业认证开展了教学大纲修订工作，充分梳理了国际专业认证中飞行技术专业人才毕业要求与课程体系的内涵联系，形成通用毕业要求

矩阵表、航空管理专业能力矩阵，并进一步细化修订了专业课程的中、英文教学大纲，重点对大纲中“课程定位”、“教学目标”、“教学目标与毕业要求的对应关系”以及“教学目标达成度的评价标准”等描述进行了规范化及统一化。

3.教材建设情况

本年度在教学过程中，教师在选用非自编专业教材时严格遴选本专业该课程具有代表性的教材或获奖教材，且尽量选用国家“十一五”、“十二五”等规划教材等原则，且在本年度新出版 2 本教材。

(二) 实践教学情况

1.专业实验实践教学基本情况

本专业开设 4 门独立实践课程和 5 门课内实验。其中，独立实验课程中综合性实验课程 2 门、设计类实践课程 2 门。实验课程开出率为 100%。学校实践教学科，通过制订严格、规范的管理文件和定期开展检查督导，确保实验教学质量。专业实践教学基本情况见表 7。

实践教学		其中:实验教学		
学分	占总学分比 (%)	学分	占总学分比 (%)	独立开设实验课程门数
45.12	27.43%	11.12	6.76%	4

2.实践教学大纲修订情况

实验归档材料包括实验大纲、实验指导书、学生实验报告、实验成绩报表、实验总结等五大件。每学期，学校组织督导组检查各专业实验课程的归档资料及执行情况，确保各专业严格按照培养计划开展实践教学环节。

实习课程由校企双方共同制订实习目标、实习内容和实施计划，由校内指导教师和企业带教导师共同指导。实习归档材料包括实习大纲、实习指导书、学生实习报告、实习成绩报表、实习总结，对校外实习还需提供校外实习安排表和校外实习评价表。每学期，学校组织督导组检查各专业实习课程的归档资料及执行情况，确保各专业严格按照培养计划开展实践教学环节。

3.实践类课程建设和开设情况

共开设 2 门创新类公共实践选修课，2 项创新实验项目，专业校内实验室使用情况见表 8。

基础实验室					专业实验室				
数量	承担实 验课程 门数	面积(平 方米)	设备台 套数	设备值 (万元)	数量	承担实 验课程 门数	面积(平 方米)	设备台 套数	设备值 (万元)
0	0	0	0	0	15	13	2226m ²	143	1538.9

4.专业实验室建设与开放利用情况

截止目前，飞行技术专业已建成 15 个专业实验室，实验室面积达 2226m²，可支持空中交通管理基础、机载设备、新航行系统、飞行控制系统、飞行原理、航空气象、飞行技术认识实习、飞行模拟器实习等课程的实践教学工作。今年度实验室开放率 100%。

5.学生毕业论文情况

(1) 毕业设计（论文）选题

本专业毕业设计（论文）题目 100% 来自企业实际，由企业导师与校内导师共同出题、参与论文答辩。100% 学生在国内外实际飞行训练过程中开始其毕业设计（论文），完成飞行训练任务并取得相应飞行资质执照的同时，修改论文后进行答辩。

(2) 毕业设计（论文）指导

飞行技术专业人才培养过程中，学生在校外需完成飞行训练实习后返回学校开展毕业论文学习任务。为保障学生顺利毕业、及时就职的需求，就 2021 年度，本专业共开展共计 4 轮次毕业论文带教及答辩工作，

根据教师学科特点，本专业教师指导学生人数在 10 人左右，指导教师每周至少 1 次对学生毕业论文开展情况进行指导检查，学生通过毕业设计（论文）记录本记录每周工作及教师指导情况，并由指导教师批阅签名。同时，在毕业设计（论文）期间，学生须接受 2 次评阅教师的检查，以确保论文的进度和质量。

(3) 毕业设计（论文）质量

毕业设计（论文）整个过程经过立项、选题、前期检查、中期检查、答辩资格审查、指导及评阅老师评分、答辩、选优答辩、校优秀毕业设计论文展示等多个环节。指导教师撰写毕业设计立项审核表、毕业设计任务书，指导学生完成毕业设计。学生毕业设计（论文）成绩由指导老师、评阅老师、答辩小组共同评定。

答辩小组由高职称教师担任组长，严格按照学校关于毕业设计（论文）答辩要求进行。

课题数	在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数	比例（%）	指导教师数		每名校内教师平均指导毕业生数
			校内教师	外聘教师	
207	207	100%	207	0	10

（三）创新创业教育

本专业在重视学生科技创新工作，不断寻找学生科技创新活动和航空航天学科人才培养的有机结合点，以科技创新活动提供平台，以专业学科背景提供支撑，两者结合，相互促进，既强化了学生科技创新工作的研究性、专业性，又提升了学科人才培养工作的实践性、实效性，探索出了航空科技创新人才培养的新模式，为学院建设不断注入新活力。通过“课程化”、“学分化”和“项目化”重构第二课堂，延展实践教学边界，搭建课内课外相结合的实践能力提升育人平台。

学生日常在航模队、模拟飞行社、航空专业英语角、模拟面试训练营等载体中得到实践、创新等综合能力的提升，又借助大学生创新实践项目、学科大赛、专业实践竞赛等活动检验专业素质与综合素养学习成效。全年度专任教师指导大学生创新项目共计 8 项，其中国家级 2 项，上海市 3 项。

2021 年度，飞行技术专业教师指导学生多次参与国家级学科专业竞赛，且获奖率 100%。先后获得全国高校模拟飞行锦标赛组织奖、优秀指导教师奖、ILS 二类盲降科目一等奖等奖项。

（四）教学改革

（1）开展教学研究情况

本专业十分重视教学研究。每学期初，制定本学期的教研活动计划。平均每两周安排 1 次教研活动，包括听课说课、毕业论文讨论检查、理论课程检查、学生学业情况汇总等；参加政府部门或学会（协会）主办的教学研讨会 5 人次；在专任教师中，93% 的教师主持或参与教学研究，72% 的教师正式发表教研论文。

（2）教改与质量工程建设

本专业持续开展教学改革建设工作，2021 年度，本专业教师 87% 参与教学改革；主持上海市本科重点课程建设 2 门，校级金课课程 2 门；获市级及以上教

学奖励 1 项。

(3) 其它教学资源及利用

本专业建有课程网站的课程 19 门，通过学校本科教学课程平台，学生可以自学，查阅习题库、往年试题、课件等教学资源，并进行网上互动，使用效果良好。录制视频课程 2 门，MOOC 课程 2 门，全英语课程 8 门。

(4) 教学改革中的典型案例——以飞行技术专业课程思政教学改革为例

课程思政领航的飞行技术一流本科专业育人纪实

“作为一名准民航人，理解与感悟当代民航精神，真正做到有信念、有本领、有担当。应像守护中国领空英雄王伟一样，具备忠诚担当的政治品格；应像临危不惧的川航机组一样，具备团队协作的工作作风；应像 C919 大国工匠攻坚团队一样，具备严谨科学的专业精神；应像无数普普通通民航人一样，具备敬业奉献的职业操守。”

这是上海工程技术大学航空运输学院教工党支部书记、飞行技术系主任党淑雯老师在 2020 级飞行技术专业新生《开学第一课》上的殷切寄语。“既感动又感慨！”学生朱骏辉说，“作为新时代准民航人，我投身于祖国民航事业发展的责任感愈加强烈！”

这样激发学生强烈的航空报国之志的课程，是上海市一流本科飞行技术专业课程思政“盐融于水，润物无声”的一个鲜活案例。2019 年，航空运输学院被遴选为上海市高校课程思政领航学院，同时学院的 3 个团队和 26 门课程还分别获评上海市课程思政领航团队和领航课程。

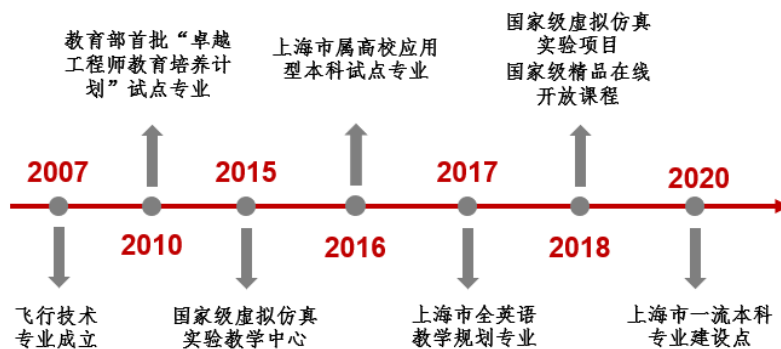
作为上海市三八红旗集体，飞行技术系全体教师融航空报国价值于知识传授和能力培养，他们有上海市育才奖，上海高校青年教师教学竞赛奖项获得者、上海市三八红旗手、上海市教育系统中帼建功标兵等多位在立德树人、课程思政潜心实践、乐于奉献且成果显著、示范引领的名师良师。为党育人、为国育才已经成为飞行技术专业全体专任教师的职业自觉，深深融入到人才培养价值观中。



开拓“以生为本，德育为先” 课程思政育人理念

新时代民航强国建设战略指引下，我国民航发展已实现了规模大、实力强、品质优，具备加快实现从航空运输大国向航空运输强国的跨越基础。作为上海地区唯一开办飞行技术专业的高校，学校坚持“立德树人为引领、以建设一流专业、一流课程为抓手、以全面提升应用型人才培养质量为核心”，围绕“课程思政领航的应用型飞行技术一流本科应用型人才培养”，高度响应国家发展战略，契合国际民航发展形势，同时也紧密围绕我校建设现代化工程应用型特色大学、培养应用型人才办学目标，开拓理念、打造品牌、彰显成效、引领示范。

飞行技术专业成立于 2007 年，是校企协同育人、产教融合的标志性成果，先后开展“卓越工程师教育培养计划”试点专业、上海市属高校应用型本科试点专业建设，获批上海市一流本科专业。



飞行技术专业课程思政领航专业建设围绕航空报国价值引领，融入强国战略、民航发展、中国制造等要素，培养学生安全意识、规章意识，厚植工匠精神、民航精神，推动思政引领历史观、时代观、国家观、民族观全课程多维育人。

推动领航专业“课程思政全覆盖”三全育人大格局

“民航人才要自觉与新时代新征程同向同行，在实现民航强国梦中谱写青春华章。一要立大志，把握人生航向。要自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，将个人发展与服务民航强国建设有机结合，在实现伟大复兴中国梦的新征程中实现人生理想。二要明大德，擦亮青春底色。要自觉传承红色基因，做社会主义核心价值观的践行者，自觉弘扬和传承爱国主义精神、当代民航精神和中国民航英雄机组精神。三要成大才，练就高飞本领。要努力掌握专业知识，扎实专业技能，增强“三个敬畏”意识，深化作风建设。四要担大任，勇于追梦圆梦。要认清历史使命，脚踏实地，学会在实干中积累经验，磨炼意志，锤炼品格，干好小事，不怕难事。”

正是在这样强烈的育才与育人共识下，学院党政班子坚持立德树人根本任务，全课程深掘航空报国育人内涵，营造中国民航特色飞行技术育人育才培养氛围，通过建设领航学院、领航团队、领航课程推进思政教育教学改革纵深发展。结合学校“三全育人”综合改革，依托上海市“双带头人”党支部书记工作室建设、攀登计划“样板支部”建设、上海市三八红旗集体红色资源，双通道推动“三全育人”综合改革大格局，形成党建育人一体两翼新局面。

带领全体教师在飞行技术专业课程思政全课程覆盖这个全新的领域开始了理论探究与实践验证。确立育人目标、深掘思政内涵、搭建组织架构、优化教学大纲、组建讲师团队……提出与民航专业认证标准相融合的课程思政育人体系、知识体系、组织架构，形成“三全育人”课程思政育人模式，并在后疫情时代航空强国育人育才新挑战新机遇下改革创新、实践反思。

在培养方案的统一框架下，专业教师们将习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、宪法法治精神、职业理想和职业道德等思政教育内容掰细揉碎，巧妙融入一个个专业知识点，嵌入到课程教学大纲，编织进课堂教学设计中，综合运用案例、讨论、问答、作业等教学手段，点燃青年学生心中的爱国之情和报国之志。

国家级“线上线下”混合式一流课程负责人党淑雯老师讲授《机载设备》课程把航空报国精神、民航精神、工匠精神和奉献精神等新时代民航精神充分渗透

到教学中，以此来强化专业基础课的育人功能，从而进一步探索专业基础课实施“课程思政”教学改革的有效途径；上海市一流课程负责人魏鹏程老师讲授的《飞机鉴赏》课程向学生讲述 C919 的研发生产，让学生懂得大飞机对于大国地位和国家战略的重要性，并让学生树立航空报国的远大志向；国家级虚拟仿真实验课程教学团队在《模拟器实习》课程以战略思维串起回归初心的责任担当、综合协同的战略视角和精益求精的职业素养；上海市重点课程负责人顾莹老师讲授《空中领航》习题作业请学生结合实际飞行情况，畅谈飞行经理人应具备的职业伦理和基本素质；上海市示范性全英语课程负责人李佩绮老师在《陆空通话》课程中以大兴机场为例，向学生介绍我国的大国工匠精神，充分展现中国工程建筑的雄厚实力，体现出的中国精神和中国力量；校外导师五星机长丁志明在疫情期间通过空中课堂用一生蓝天生涯所经历的飞行故事，串联出一个优秀的飞行员应具备的基本素质，并通过实际案例向同学们剖析飞行员实际工作中的思想误区和意识盲区……航空报国与思政情怀不断碰撞出火花，为学生奉上一道道富含思政营养的专业知识大餐

“感觉自己正在参与民航强国建设的伟大历史进程，让我增强了把专业知识和时代发展连接起来的能力。”“觉得课堂上的思政元素很有现实意义，促使我思考青年民航学子从哪些方面去分析和解决实际飞行问题。”“民航强国，必须有我。”这些课程评价更多来源于学生们树立航空报国情怀、实现中华民族伟大复兴的中国梦的强烈意愿及青春志向。



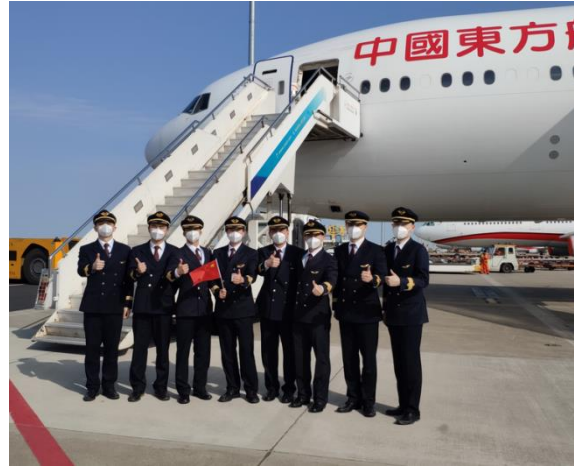


收获胸怀航空报国初心使命服务国家战略人才培养成效

飞行技术专业已为民航企业输送 800 余名飞行员， C919 试飞机长蔡俊、现任中国商飞公司试飞中队中队长作为杰出毕业生，于 2017 年完成国产大飞机首飞，中国商飞党委授予其机组“大飞机功勋奖”，个人记“特等功”。



包括新长征突击手、上海市五四青年等优秀毕业生机长在内的一大批飞行经理人在各自岗位中勇于担当、践行使命，在新冠疫情爆发后，涌现出许许多多一线民航运输抗疫先锋机长。



“这是一所满怀爱国、报国深情的大学；
有一群深爱祖国的学子；
有一群胸怀飞行理想的才俊；
有一群充满血性又面向美好未来的青春少年；
有一群神采飞扬又冷静纠偏的接班人；
有一群将在万里蓝天施展才华的飞行者。”

航空运输学院（飞行学院）特聘校外导师，原空军飞行学员旅政委、空军大校高文山在完成 2018 级飞行技术专业学生校外实习带教指导后如是评价。





我们深信在后续的课程思政领航专业建设工作中，将重点突出教学第一课堂、激活课外第二课堂，将思想价值引领贯穿到教育教学的全过程和各环节，把“三全育人”的理念融入到学生思想政治教育、文化知识教育、认知实习教育各环节，持续服务于国家“民航强国”战略和上海“五个中心”建设，不断培养出德智体美劳全面发展的有用之才，成为能够担当民族复兴大任的新时代民航人才。

四、专业教学质量监控与保障

（一）专业教学质量体系

学院机构设置有关务委员会——由校长和公司总裁担任学校和公司方的主任委员，负责学院重大工作的决策；院学术委员会——开展学院学科建设的技术咨询；专业委员会——进行专业建设的技术指导；各系负责执行专业培养计划和日常教学管理。因此院系教学管理人员落实、职责明确，本专业教学运行规范有序。

学校和学院建立了一系列教学管理规章制度及专业教学文件。各类制度文件实施前通过多种方式告知学生及教师：校教务处、学院网站公布，发放学生手册，班主任、辅导员宣讲告知，学院或系教研会议告知或组织学习，系主任实时传达

等，因此能够确保 90% 以上的师生能够知晓并认真执行相关制度文件。

（二）教学质量监控运行

本专业以督导组听课、院系领导听课、同行听课评价、实践教学检查、毕业论文检查、学生和教师的教学质量座谈会、网上评教等多种形式对专业教学实施经常性检查、评价和反馈，对反馈结果有及时分析和改进措施，初步建立了教学质量监控体系。各教学环节教学质量保证的责任主体明确，工作到位。

五、学生学习成效

（一）学风建设情况及效果

（1）学生遵守校纪校规、出勤与迟到情况

本专业采用准军事化管理制度，明确规定了学生在校行为，包括作息时间、教学活动出勤时间、晚自习时间等，对违反者给予扣分，扣分达到一定数量，应退出飞行技术专业。课程的平均出勤率达 95% 以上，平均迟到率控制在 5% 以内。

（2）早（晚）自学风气

本专业采用准军事化管理制度，根据学生课程安排，要求所有大一新生及晚上没有选修课的学生在指定教室参加晚自习。

（3）参加专业学习之外的其它学习情况

本专业学生积极参加专业学习之外的学习及科技文化活动，如外语类学习活动（如英语等级、雅思等）、各类竞赛（如全国科技大赛、上海市计算机应用能力大赛、上海市创造杯）等，参与人数 100%。

（二）学生学习成效

各年级学生绩点分布总体情况、英语四六级、计算机以及相关专业认证证书通过情况、学年内学生获得国家、省（部）级、院级各类奖项情况（含学科竞赛、体育文艺项目比赛、“挑战杯”以及其他奖项）、学年内学生发表论文情况、学生毕业率、学位授予率、学生初次就业率、毕业生就业情况、学生出国（境）交流学习、学生重修和补考情况等，应届毕业生就业情况、专业对口情况。

表 10 学生学习情况

年级	学生数	[3.5,4]		[3,3.5)		[2.5,3)		[2,2.5)		[1.5,2)		[1,1.5)		[0,1)	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
四年	207	19	9.2%	84	40.6	82	39.6	20	9.7%	2	0.9%	0	0	0	0

级					%		%								
三年级	212	19	9.0%	80	37.7%	83	39.2%	26	12.3%	2	0.9%	0	0	0	0
二年级	148	10	6.8%	42	28.4%	57	38.5%	33	22.3%	2	1.4%	2	1.4%	0	0
一年级	58	1	1.7%	16	27.6%	22	37.9%	18	31.0%	1	1.7%	0	0	0	0

因飞行技术专业人才培养特点，本年度毕业学生主要为 2016 级和 2017 级学生，所有已完成航校飞行训练实习返校开展毕业论文学习任务的学生共计 100 余人，所有学生均完成培养计划学习任务，就业率 100%。

六、特色发展与案例

作为上海市唯一培养飞行技术专业人才的高校，我校响应新时代民航强国国家发展战略，坚持立德树人为根本，结合学校“建设一流的现代化工程应用型特色大学”办学目标，围绕“培养担当民航强国建设重任的时代新人”育人目标，专业未来三年将围绕基于“双证融通”的飞行技术一流专业应用型人才培养模式改革创新实践，以学生为中心，着眼厚植航空报国家国情怀、提高国际化综合素养、提升综合实践应用能力开展专业建设工作，特色发展及主要成果简述如下：

(1) 构建国际化“双证融通”飞行技术专业人才培养体系

飞行技术专业人才培养定位于国际化民航岗位需求，实施“2.5+1.5”年制的“学历教育+执照培训”的“双证融通”人才培养模式，学生 2.5 年完成校内理论学习，1.5 年赴境内外飞行训练基地开展执照培训，取得飞行员执照。专业未来发展将着眼国际航空专业认证标准，深化国际化“双证融通”人才培养体系改革，培养符合国际民航运输飞行员岗位标准的应用型人才。

(2) 深化“虚实结合、能力为本”的实践教学教育改革

依托国家级虚拟仿真实验教学中心、国家级一流课程、上海市一流专业等雄厚人才培养资源，以“校企三协同式”实践教学机制为保障，以教育信息化理念和技术赋能，深化基于“虚实结合、能力为本”的飞行技术专业实践教学教育改革，实现学生基本技能、专业能力、职业能力分层递进，提升学生综合实践应用能力。

(3) 推动航空报国育人目标下的课程思政教育教学改革

依托上海高校课程思政重点改革领航学院建设，秉持航空报国育人目标，设

计实施“三阶层”课程思政“领航行动”计划，构建全课程覆盖“思政教育”的专业课程群，形成“课程思政”育人过程不断线，厚植家国情怀，弘扬航空报国精神。

（4）实现服务国家战略目标下的教学科研服务“三融合”

以民航特色为优势，以产学研战略联盟为平台，持续开展国家级、省部级一流课程建设的同时，面向国产商用飞机设计研发、试验试飞人才需求，以国产模拟器研制成果服务民航企业。

七、问题与对策

（一）存在的问题

经过近三年的建设，本专业在本科教学建设和改革中取得了显著成效，办学条件明显改善，教学质量稳步提高，为学院进一步发展奠定了坚实的基础，但与地方经济建设和航空产业发展以及学院的发展目标相比，仍然存在一定差距，在加快建设和发展的过程中，还面临一些困难和问题，需要继续认真落实科学发展观，深化教育教学改革，坚持走质量立校、特色兴校、人才强校之路，进一步提高本专业的本科教学工作水平，以实现新的办学目标。

第一，校企协同办学有待进一步拓宽，主要体现在委培企业单一、招生规模下探、与企业无实质性产学合作等；

第二，现有的专业建设成效和人才培养成效如何赋予生命力，可以得到可持续性发展？与标杆院校如何错位发展？

第三，实践教学比例仍受限，主要体现在：现有模拟飞行实践教学资源不足、日常实验室设备维护无法保障，相较同类开办飞行技术专业院校，实践投入相对少。

第四，缺乏学术带头人，学科建设相对薄弱。尽管本专业教师一直致力于教学科研相辅相成、并行发展，但师资队伍的总体科研实力亟需提升，虽然近年新引进高学历、高职称，且具备行业背景的教师，一定程度上科研成果有所提升，但人均科研成果仍呈现经费少、论文少、项目少的现象。

（二）解决的对策

第一，围绕学校转型发展要求，驱动学科育人双向发展

鼓励教师投入学术研究，利用科研成果反哺教学不仅有利于教师个人成长，也将促进本专业内涵建设的发展以及学科水平的提升。

(1) 引进高水平人才。加强师资队伍建设和，组建学科或科研团队，鼓励青年教师积极投入学术研究。

(2) 加大科研考核力度。以科研指标为激励机制，鼓励教师开展学术活动，促使教师逐渐转向科研型。

第二，发挥校企办学优势，提升产业学院内涵建设

(1) 以学科发展为导向，以功能整合为基础，以优化结构、合理配置资源和提高效益为目标，对现有资源进行整合。

(2) 以校企合作为基础，寻求发展新方向，不断提升产业学院发展内涵。